1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Lectura Crítica.
- **Código del Programa de Formación:** 52130001.
- **Nombre del Proyecto:** N/A.
- **Fase del Proyecto:** N/A.
- **Actividad de Proyecto:** N/A.
- **Competencia:**

  210601001: Producir los documentos que se originen de las funciones administrativas, siguiendo la norma técnica.

- **Resultados de Aprendizaje:**

  210601001-03: Aplicar estrategias de comprensión lectora de acuerdo al tipo de texto.

- **Duración de la Guía:** 10 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado Aprendiz, bienvenido a la tercera actividad de aprendizaje del programa **Lectura Crítica,** donde se desarrollarán actividades relacionadas a aplicar las estrategias de comprensión lectora de acuerdo al tipo de texto.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento del instructor asignado al programa que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico, enmarcadas en las políticas de ética y calidad.

De igual manera, el instructor programará una asesoría virtual a través de la plataforma, para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. La fecha y el horario para este encuentro virtual serán indicados oportunamente.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje. También es necesario revisar los materiales del programa y realizar consultas en internet.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de aprendizaje 3: Ejecutar acciones de lectura comprensiva teniendo en cuenta la aplicación de estrategias lectoras de acuerdo con el texto.

A continuación, se describen las actividades y las correspondientes evidencias que conforman la Actividad de aprendizaje 3:

Reflexionar la importancia de conocer estrategias para comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todas las personas deben tener bien desarrollada. Una buena competencia lectora se demuestra no solo en el sistema educativo ni en el idioma castellano, la comprensión lectora es transversal a cualquier materia donde se utilice el lenguaje escrito.

Emitir juicios o reflexionar sobre un texto es importante cuando se es capaz de realizar inferencias sobre el mismo. Existe una amplia gama de técnicas y métodos para ejercitar la comprensión lectora. Por lo anterior, reflexione frente al siguiente interrogante:

¿Considera que la comprensión lectora es importante para el buen desempeño escolar de los aprendices? Justifique su respuesta.

Nota: la actividad descrita es de autorreflexión y autoconocimiento, tiene como finalidad encaminarlo en el desarrollo de los temas de la actividad de aprendizaje, por lo tanto, no es calificable, sin embargo, es importante que la desarrolle pues puede ser solicitada más adelante en esta guía de aprendizaje.

Identificar las estrategias requeridas para la comprensión lectora

“Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado en la vida” dijo el nobel de la literatura Mario Vargas Llosa, para leer no solo basta conocer las reglas del sistema alfabético escrito, se requiere entre otros, aprender a establecer la relación entre fonemas y grafemas. La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee en referencia al significado de las palabras que forman un texto. Es el proceso productivo que permite utilizar enfoques nuevos y diferentes a los que se han venido empleando, además de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, leer no significa solo comprender el mensaje, incluso es posible que se comprenda de manera equivocada. Si se quiere una comprensión lectora es necesario captar los significados que otros han trasmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

En el proceso de la lectura, el lector y el texto entran en una relación inseparable donde cada uno aporta un conjunto de información y cargas socioculturales que se convierten en claves para la adecuada comprensión e interpretación del texto. La gramática textual es la ciencia lingüística que estudia la comprensión de textos.

> El texto incluye todas las formas de expresión que el hombre emplea para emitir significados, con una intención comunicativa en un contexto dado, y comprender el empleo de cualquier código: discursos orales o escritos, pinturas, esculturales, películas, etc. De acuerdo a este planteamiento, leer implica: Saber de qué se habla, aprender algo nuevo, decodificar lo que otros transmiten. (Roméu, 2007, p.27)

Para comprender un texto se debe tener en cuenta la situación comunicativa, lo que significa responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué dice el texto?
- ¿Quién lo dice?
- ¿Dónde lo dice?
- ¿Cuándo lo dice?
- ¿Por qué lo dice?
- ¿Para qué lo dice?
- ¿Para quién lo dice?
- ¿Cómo lo dice?
- ¿Desde dónde lo dice?
- ¿Con qué intención lo dice?
- ¿Para qué me sirve lo que el texto dice?

Por lo anterior, realice la evaluación teniendo en cuenta toda la información suministrada en el material de apoyo y la anteriormente expuesta sobre estrategias de comprensión lectora.

La evaluación consta de diez preguntas y su duración es de treinta minutos. Aprendiz, recuerde que tiene habilitado solo un intento, así que una vez empiece la prueba debe terminarla.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación: **Técnicas de comprensión lectora,** glosario y biblioteca SENA.

Evidencia: Evaluación. Identificar las estrategias requeridas para la comprensión lectora..

Para acceder a la evidencia remítase al menú principal, haciendo clic en el enlace Actividad 3 / Evidencia: Evaluación. Identificar las estrategias requeridas para la comprensión lectora.

Aplicar las estrategias de comprensión lectora

En el proceso de lectura, el lector atraviesa por distintos niveles, sin embargo, no hay total seguridad en el orden de los mismos, no obstante, se enumerarán los siguientes:

- **Primer nivel de comprensión:** el lector debe hacer una lectura inteligente del texto y descubrir sus tres significados (literal, implícito y complementario o cultural). Responde a la pregunta ¿qué dice el texto?

- **Segundo nivel de comprensión**: el lector asume una actitud ante el texto, se corresponde con la lectura crítica, y responde a las preguntas ¿qué opino del texto?, ¿qué valoración puedo hacer del mensaje?

- **Tercer nivel de comprensión**: el lector establece relaciones del contenido con la realidad, con la experiencia, con otros escritos. El texto desemboca en otros relatos

posibles. Se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta ¿para qué me sirve el texto?

De igual manera, es primordial traer a este discurso la palabra estrategia, la cual proviene del latín estrategia. Definir dicho concepto ha sido tarea de muchos estudiosos uno de ellos Contreras (2013) quien define que "Una estrategia es la habilidad para dirigir un asunto. Implica destreza, pericia, práctica y experiencia"

Por consiguiente, dentro de las estrategias de lectura mencionamos las siguientes:

- Son acciones mediante las cuales es posible obtener, evaluar y aplicar la información.

- Las estrategias constituyen instrumentos de apoyo al conocimiento, permiten al sujeto una forma de actuación determinada sobre el mundo, un proceder, una actitud, un modo de transformar las situaciones que enfrenta.

- Pueden ser cognitivas y metacognitivas.

La estrategia para la comprensión lectora es la manera de encarar la lectura o proceso lector que incide en ella, son las habilidades que emplea el lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información.

El que lee cualquier texto realiza acciones que lo guían en la búsqueda y obtención de datos de interés.

Entre esas estrategias de lectura o de comprensión lectora están:

- Estrategia de muestreo: permite indagar, de forma muy general, sobre aspectos relacionados con el texto, autor, tipo de texto, temática abordada.

- Estrategia de predicción: favorece a la anticipación de ideas textuales, una vez sondeado el texto.

- Estrategia de inferencia: se realiza fundamentalmente durante la lectura y permite completar la información, a partir de determinados conocimientos previos que posee el lector.

- Estrategia de autocorrección o autocontrol: utilizada como vía para verificar mientras leemos el texto, si es correcto lo que se ha comprendido una vez que la información obtenida sea comprobada. Está asociada a la rectificación de errores que se puedan haber cometido en la comprensión de lectura.

Por todo lo anterior, realice el siguiente ejercicio práctico:

1. A partir del siguiente relato, responda las preguntas que se formulan al final del mismo:

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobres que eran las personas que ahí vivían; que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.

Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo.

- ¿Qué te pareció el viaje?

Muy bonito, papá.

- ¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?

- Sí.

- ¿Y qué aprendiste?

- Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte.

Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá debéis trabajar todo el tiempo y casi no os veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó: - ¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo ricos que podríamos ser!

<table>
<tr><th colspan="2">Compruebe si ha comprendido</th></tr>
<tr><td>1. ¿Cómo es la familia?

-Pobre.
-Normal.
-Cariñosa.
-Rica.</td><td>2. ¿A dónde llevó el padre al hijo de viaje?</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. ¿Qué pretendía el padre? (conteste falso o verdadero).

-Que el hijo viera lo ricas que eran las personas del campo. ( )

-Que el hijo comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos. ( )

- Que el hijo viera lo bonito que estaba el campo y fuera labrador. ( )</td></tr>
<tr><td>4. ¿Cuánto tiempo estuvieron en la granja, el padre y el hijo?</td><td>5. En el texto dice: “Al <u>concluir</u> su estancia...” La palabra subrayada la podemos sustituir por…

-Terminar. - Huir.
-Conseguir. - Empezar.</td></tr>
</table>

6. Cuando el padre dice: ¿Viste que pobre y necesitada puede ser la gente? ¿A quién se estaba refiriendo?

-A su propia familia.
-A la familia de la granja.
-A sus primos.
-A los vecinos.

7. ¿Quién crees que dio la lección: el padre al hijo o el hijo al padre?

8. Relaciona lo que tenía el niño con lo que tenían en la granja:

Familia acaudalada	Familia de la granja
-Un perro. -Una piscina. -Lámparas importadas. -Un patio grande. -Unos padres a los que apenas veía.	

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación: **Técnicas de comprensión lectora,** glosario y biblioteca SENA.

Evidencia: Ejercicio práctico. Aplicar las estrategias de comprensión lectora.

Para acceder a la evidencia remítase al menú principal, haciendo clic en el enlace Actividad 3 / Evidencia: Ejercicio práctico. Aplicar las estrategias de comprensión lectora.

Nota: si al momento de enviar un archivo (evidencia) el sistema genera el error “archivo inválido”, tenga en cuenta que una posible razón para ello es que el documento estaba abierto al momento de adjuntarse. Por eso es recomendable que cierre el archivo e intente el procedimiento nuevamente.

Total horas actividad de aprendizaje: 10 horas; 2 directas (D), 8 independientes (I).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
De conocimiento: **Evidencia:** Evaluación. Identificar las estrategias que se requieren para la comprensión lectora.	Aplica estrategias de comprensión lectora.	**Cuestionario.** Evaluación.
De producto: **Evidencia:** Ejercicio práctico. Aplicar las estrategias de comprensión lectora.		**Lista de chequeo.** Ejercicio práctico.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Grafema: mínima unidad distintiva de un sistema de escritura, es decir, el mínimo elemento por el que se pueden distinguir, por escrito, dos palabras en una lengua. Por ejemplo: capa se diferencia de ca**z**a, ca**v**a, ca**s**a, ca**n**a, ca**r**a, entre otros, lo que significa que z,v,s,n,r, son grafemas de la escritura en español.

Lingüística: ciencia que estudia el lenguaje humano y las lenguas.

Muestreo: selección de un conjunto de personas o cosas que se consideran representativas que pertenecen, con la finalidad de estudiar sus características.

Predicción: se refiere a anunciar algo o un hecho del futuro.

Sistema Alfabético: ordenación alfabética de los documentos y expedientes, es la base del sistema alfabético, fundamental para la localización rápida de los documentos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Colombia aprende. (2016). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.* Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/estrategias-para-desarrollar-la-comprensi%C3%B3n-lectora

Contreras, E. R. (2013). *Pensamiento y gestión.* Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf

Roméu, C. A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura.* La Habana: Pueblo y Educación.

Simón, A., Mosqueda, A. & Rodríguez, G. L. (2017). *Estrategias para la comprensión lectora.* Recuperado de http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/850/pdf_1

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Jenny Paola García Cárdenas.	Experto temático.	SENA Regional Risaralda.	Agosto de 2016.
	Aida Viviana Tello García.	Gestora desarrollo de Programas.	Centro de Biotecnología Industrial.	Mayo de 2019.

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Juan Carlos Ramírez Molina.	E-pedagogo instruccional.	Centro Agroindustrial-Regional Quindío.	Junio de 2019.	Ajustes pedagógicos y metodológicos en las actividades y sus correspondientes evidencias.
	Claudia Marcela Peña Galeano.	Evaluador de Contenidos.	Centro Agroindustrial-Regional Quindío.	Junio de 2019.	Ajustes en redacción de las actividades y referencias utilizadas para la elaboración de la guía de aprendizaje.